

**ECHELLES DE COMPETENCES PAR
NIVEAU POUR LES ECOLES PRIMAIRES
DU CAMEROUN**

Compétences par niveau d'études pour les écoles primaires du Cameroun

La compétence s'entend ici comme un ensemble de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes nécessaires que l'on estime exigibles pour les élèves des écoles primaires du Cameroun. Au terme du cycle primaire, l'apprenant devrait justifier de ces compétences communes fondamentales à la poursuite de sa scolarité, à une insertion socioprofessionnelle éventuelle et surtout devrait avoir acquis les valeurs essentielles au plan civique et social. De même, le désir d'apprendre dans tous ces domaines devrait être éveillé. Ce Cadre de référence fixe sept compétences communes ainsi qu'il suit :

1. Communiquer dans les deux langues officielles (français et anglais) et pratiquer au moins une langue nationale

La communication en anglais, en français et en langue nationale implique la capacité de savoir écouter, parler, lire et écrire. Elle conditionne l'accès aux compétences (savoir, savoir-faire et savoir-être). Elle permet de communiquer à l'oral et à l'écrit dans diverses situations.

2. Utiliser les notions de base en mathématiques, sciences et technologie

La maîtrise des mathématiques, des sciences et de la technologie suppose l'acquisition des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être, l'aptitude à en faire bon usage et dans la résolution des problèmes d'ordre pratique.

Mathématique: *Dans chacun des domaines que sont nombre et numération, mesures et géométrie, les mathématiques fournissent des outils pour agir, choisir et décider dans la vie quotidienne. Elles développent la pensée logique, les capacités d'abstraction et de vision dans le temps et dans l'espace par l'utilisation des formules, des modèles, des graphiques et des diagrammes. Il s'agit aussi de développer le raisonnement logique, le sens de l'observation et le goût de la démonstration objective.*

Culture scientifique et technologique : *Les sciences expérimentales et les technologies ont pour objectif de comprendre et de décrire le monde réel et abstrait dépouillé des mythes et de la subjectivité, celui construit par l'homme ainsi que les changements induits par l'activité humaine.*

3. Pratiquer les valeurs sociales et citoyennes (Morale, bonne gouvernance et transparence budgétaire)

Il s'agit de mettre en place un véritable parcours civique de l'apprenant, constitué des valeurs, des savoir-être, des pratiques et des comportements dont le but est de favoriser une participation efficace et constructive à la vie sociale et professionnelle, d'exercer sa liberté en pleine conscience des droits d'autrui. Il s'agit aussi de développer le sentiment d'appartenance à son pays et au reste du monde dans le respect dû à la diversité des choix de chacun et de ses options personnelles notamment politique et religieuse.

4. Démontrer l'autonomie, l'esprit d'initiative, de créativité et d'entrepreneuriat

Cet esprit à développer suppose la mobilisation de ressources pluridisciplinaires pour créer, gérer et prospérer dans des activités scolaires.

5. Utiliser les concepts de base et les outils des technologies de l'information et de la communication

Cette compétence nécessite l'usage sûr et critique des Technologies de l'information et de la communication dans le travail scolaire et les loisirs. Ces compétences sont liées à la pensée logique et critique, à la gestion automatisée de l'information des niveaux supérieurs de pensée (analyse, synthèse et évaluation) et aux compétences en communication bien développées.

6. Apprendre tout au long de la vie.

Il s'agit de développer le désir et l'aptitude à entreprendre et poursuivre un apprentissage, à l'organiser soi-même notamment par le biais d'une gestion efficace du temps et de l'information, individuellement ou en groupes.

7. Pratiquer les activités physiques, sportives et artistiques

Ce socle de compétence offre aux apprenants une plate-forme à partir de laquelle ils doivent développer des compétences physiques, artistiques, améliorer leur bien-être, les aptitudes de vie individuelle et interpersonnelles. Il permet aux apprenants d'acquérir des concepts et aptitudes nécessaires à leur participation dans plusieurs activités physiques, sportives et ludiques pour améliorer leur bien-être ; les préparant à une vie de plein épanouissement et de santé.

8. Compétences transversales

Le socle commun comporte 04 compétences transversales

1.1. Compétences d'ordre intellectuel :

- Exploiter l'information ;
- Résoudre des problèmes ;
- Acquérir la pensée logique, le sens de l'observation ;
- Exercer son jugement critique ;
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice et novatrice.

1.2. Compétences d'ordre méthodologique :

- se donner des méthodes de travail efficaces ;
- exploiter les technologies de l'information et de la communication ;
- organiser son apprentissage et apprendre à résoudre les problèmes ;
- éveiller le désir d'apprendre dans chaque discipline.

1.3. Compétences d'ordre personnel et interpersonnel

- Structurer son identité ;
- Acquérir des aptitudes pour son intégration socioculturelle et son épanouissement individuel ;
- Coopérer.

1.4. Compétences d'ordre communicationnel

- Communiquer de façon appropriée dans les deux langues officielles et au moins dans une langue nationale.

Les compétences communes sont toutes considérées comme étant d'égale importance, car chacune d'elles permet de réussir dans la vie. La plupart des compétences s'enchevêtrent. Une compétence en langues, en mathématiques et en technologies de l'information et de la communication (TIC) constitue une base d'apprentissage essentielle et l'apprentissage permanent est d'un grand apport dans toutes les activités d'apprentissage. Un certain nombre de thèmes sont appliqués à travers le *Cadre de Référence* : le sens de l'observation, la pensée critique, la créativité, le sens d'initiative, la résolution des problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décisions, et la gestion constructive des sentiments jouent un rôle dans les sept compétences majeures.

Niveaux de compétences : fonctions et usages

Appui à l'apprentissage

Au cycle primaire, les niveaux de compétences permettent aux enseignants d'avoir une vue d'ensemble de l'apprentissage des élèves de sorte à pouvoir situer le développement de chaque compétence. Ainsi, ces niveaux jouent le rôle d'instrument de régulation des apprentissages. De temps en temps, lorsque l'enseignant rassemble suffisamment d'informations pertinentes pour déterminer le niveau qui correspond le mieux au développement de la compétence de l'élève, les niveaux peuvent être utilisés pour détecter les retards dans leur développement et de procéder ainsi au réajustement dans l'approche didactique, les contenus et les activités d'apprentissage. Cette utilisation des niveaux de compétence peut également aider les enseignants à remplir les bulletins de notes envoyés aux parents tout au long du cycle primaire. Après avoir déterminé le niveau de compétence de l'élève, l'enseignant peut noter certaines évaluations (tout dépendant de la forme du bulletin de notes adoptée par l'établissement scolaire) et mentionner si l'élève progresse normalement ou éprouve des difficultés.

Les niveaux de compétence fournissent également d'importantes pistes de planification des situations d'apprentissage ; alors que les niveaux correspondant aux résultats obtenus à la fin du cycle décrivent ce que l'élève est capable de faire à la fin d'un niveau, les précédents niveaux décrivent les niveaux intermédiaires à atteindre progressivement. Ainsi, le niveau I fournit à

l'enseignant des indications sur la complexité des tâches d'apprentissage et d'évaluation à introduire au début de ce niveau et les exigences qu'elles impliquent.

Les compétences de reconnaissance

A la fin d'un niveau, les informations collectées tout au long du niveau sont analysées afin de pouvoir situer le niveau de performance de l'élève pour chacune des compétences attendues à ce niveau. Ainsi donc, les niveaux de compétence aident les enseignants à les reconnaître pendant les enseignements. La formulation générale des compétences opérationnelles par niveau doit être faite par des personnes autorisées à travailler avec l'élève, question de s'appuyer sur leur jugement professionnel en fonction des observations pertinentes portées dans les bulletins de notes de fin de niveau. S'il est des aspects d'une compétence qui ont été acquis de façon marginale, le jugement peut permettre de les indiquer plus distinctement. Nécessiter des distinctions plus fines pour pouvoir l'indiquer. Par exemple, il peut être mentionné que la compétence d'un élève est en deçà d'un certain niveau, sans nécessairement correspondre au niveau précédent, ou, qu'elle est au-dessus d'un certain niveau sans nécessairement atteindre le niveau suivant.

Cette remarque doit alors être consignée dans le bulletin de notes de fin de niveau. Compte tenu des compétences spécifiques de chaque matière, des résultats de fin de niveau prévus dans le Programme et de la forme du bulletin de notes adoptée par l'école, les enseignants indiquent si un élève a surpassé son niveau de compétence attendu, l'a atteint entièrement ou partiellement ou, ne l'a pas du tout atteint.

Bien que les niveaux de compétence ne puissent pas directement être étalés dans les bulletins envoyés aux parents, ils peuvent alors être exploités lors des échanges personnels avec eux. A l'aide des explications couplées à l'illustration de certains aspects de la compétence de l'élève et grâce à des exemples concrets, l'enseignant peut aider l'élève tandis que les parents apprécient les progrès enregistrés dans les compétences.

Les niveaux de compétence jouent également le rôle d'outil de communication pour les enseignants ou seuil de compétence minimale au sein du même établissement scolaire, aux autres écoles de la localité voire, d'autres écoles du pays. En utilisant les niveaux de compétence, les enseignants peuvent déterminer comment les élèves progressent dans leur apprentissage et plus clairement, partager des informations qui peuvent être d'un apport quelconque aux progrès des

élèves à l'intérieur d'un cycle donné ou d'un cycle à un autre. Par exemple, les enseignants auront tous la même conception de ce qui est attendu au terme du niveau d'étude.

NIVEAU I

Niveau de développement de l'enfant

Tranche d'âge 6 à 8 ans

Compétence n° 1 : Communiquer dans les deux langues officielles (français et anglais) et pratiquer au moins une langue nationale.

| Lire | | |
|--|---|--|
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les voyelles, les consonnes, les tons et les syllabes. • Reconnaître les mots familiers déjà étudiés • Reconnaître les mots de deux syllabes au moins • Reconnaître des courtes phrases en français, en anglais et en une langue nationale ; • Interpréter une illustration • Conjugaison des auxiliaires et verbes usuels | <ul style="list-style-type: none"> • Lire les mots de deux syllabes • Lire des petits messages ou des textes courts, simples et illustrés. • Donner un sens à une illustration ; • Utiliser les acquis dans une langue pour apprendre une autre. | <p>Manifester la volonté de déchiffrer toute situation de communication.</p> <p>Faire preuve d'un esprit de curiosité devant tout document écrit de son environnement.</p> |
| Parler | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les structures de base des langues utilisées ; • Identifier les auxiliaires être et avoir et les conjuguer au présent de l'indicatif • Identifier les verbes du premier groupe et les conjuguer au présent de l'indicatif • Identifier les pronoms personnels ; | <ul style="list-style-type: none"> • S'exprimer oralement en dialoguant, en jouant, en paraphrasant, en expliquant, en partageant, en rapportant avec la gestuelle appropriée. • Réagir aux instructions et informations élémentaires. • Dire un texte oral en respectant le ton, l'intonation, le rythme et l'accent ; • Exprimer ses sensations et ses émotions dans des situations familières. | <ul style="list-style-type: none"> • Manifester le goût et un intérêt accru pour l'expression orale • Manifester la volonté pour l'expression orale • Respecter la parole de l'autre. |
| Ecrire | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les lettres minuscules et les majuscules • Identifier les mots les plus fréquents de son environnement ; • Identifier les types d'écriture ; • Reconnaître le sens et la direction de l'écriture | <ul style="list-style-type: none"> • Ecrire les lettres de l'alphabet • Ecrire des mots monosyllabiques, • Ecrire des phrases simples (sujet, verbe, complément, etc.) • Copier les lettres minuscules et majuscules • Reproduire ou transformer légèrement des petits messages ou de très courts textes | <ul style="list-style-type: none"> • Manifester la volonté et le goût dans l'expression écrite ; • Faire montre d'un goût pour la représentation graphique de ses idées et émotions |

| Ecouter | | |
|--|--|---|
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les phonèmes courants • Reconnaître les mots usuels • Reconnaître le sens des sons et des mots ; • Distinguer les tonalités du discours familier (déclaration, instructions, requête, refus, ..) et leurs expressions gestuelles. | <ul style="list-style-type: none"> • Réagir à un conte, une historiette ou un texte lu en répondant aux questions ; • Discriminer les sonorités ; • Identifier et apprécier les intonations, les rythmes, les accents familiers ; | <ul style="list-style-type: none"> • Ecouter des informations élémentaires en français, en anglais et dans la langue nationale à la maison, à la télévision à la radio... • Manifester le plaisir à écouter des historiettes, des contes qui sont lus ou racontés • Suivre attentivement les autres ; • Etre sensible à la beauté du texte bien dit (rimes, rythmes, ...) |

Compétence n° 2: *Utiliser les notions de base en Mathématiques, Sciences et Technologie.*

| Mathématiques | | |
|---|---|---|
| Nombres et Numération | | |
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Compter, reconnaître et classer les nombres entiers jusqu'à 1 000 • Identifier des ensembles de nombres ayant des attributs spécifiques • Identifier, interpréter et différencier les quatre opérations mathématiques (addition, soustraction, multiplication, division) • Identifier les nombres entiers et les fractions • Identifier les nombres par chiffres et valeur de place jusqu'aux milliers • Ecrire les nombres en lettres jusqu'à 100 | <ul style="list-style-type: none"> • Associer les nombres –symboles et quantités • Résoudre les problèmes en utilisant les quatre opérations mathématiques • Groupes de nombres dans des ensembles (premiers, impairs, pairs, facteurs de, multiples de, etc. • Classer les nombres par progressions séquentielles • Partitionner les nombres et les objets en fractions • Classer les nombres suivant l'ordre de grandeur et les unités, les dizaines et les centaines (U D C) | <ul style="list-style-type: none"> • Avoir le réflexe de faire appel aux opérations mathématiques pour résoudre les situations de la vie courante • Avoir l'esprit de partage dans l'utilisation du matériel entre amis en utilisant les notions mathématiques • Gérer judicieusement l'argent et d'autres ressources • Avoir la notion du temps dans les situations de la vie courante |
| Mesures | | |
| Savoirs | Aptitude | Attitudes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différentes unités de mesure. (mètres et grammes) • Identifier les mesures | <ul style="list-style-type: none"> • Mesurer et produire des objets ayant des mesures linéaires • Faire la différence entre | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les opérations mathématiques pour résoudre les situations de la vie courante |

| | | |
|--|--|--|
| <p>géométriques ou linéaires avec deux dimensions (longueurs, largeurs)</p> <p>Périmètre/ surface</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les objets en 3-D (longueurs, largeurs et hauteurs ou profondeurs et volume) • Identifier et différencier les mesures non géométriques. Poids (lourd et léger) gr et kg : Compter et différencier les différentes unités monétaires. Montre : lire le cadran d'une montre et dire l'heure qu'il est ; • Identifier l'aiguille des secondes, des minutes et des heures. Calendrier : Dire le temps en jours, semaines, mois et années. | <p>les objets à deux dimensions et à trois dimensions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparer, classer et arranger les objets et les nombres en fonction de leurs caractéristiques particulières (poids, longueur, capacité, volume, etc.) • Mesurer les objets, lire et interpréter les unités de mesure (g et kg) • Appliquer les quatre règles mathématiques. • Faire des achats et gérer des montants d'argent atteignant environ 1 000 F. • Associer les activités au temps et au lieu d'occurrence. | <ul style="list-style-type: none"> • Partager du matériel entre amis en utilisant les notions mathématiques • Gérer judicieusement l'argent et d'autres ressources • Avoir la notion du temps dans les situations de la vie courante |
| Géométrie | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différents objets géométriques • Décrire les différents objets géométriques par leurs caractères spécifiques • Identifier et nommer les quatre formes de base des objets à 2 dimensions aux objets à 3 dimensions (rectangles, carrés, cercles et triangles) • Identifier les parties des objets cités ci-dessus | <ul style="list-style-type: none"> • Combiner et construire des figures géométriques • Regrouper les objets géométriques par leurs attributs • Construire des objets avec des formes géométriques | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les opérations mathématiques pour résoudre les situations de la vie courante • Partager du matériel entre amis en utilisant les notions mathématiques • Gérer judicieusement l'argent et d'autres ressources • Avoir la notion du temps dans les situations de la vie courante |
| SCIENCE ET TECHNOLOGIE | | |
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier différents outils scientifiques • Décrire les phénomènes scientifiques • Décrire les conditions météorologiques • Reconnaître les différentes formes de médication | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les instruments scientifiques • Créer des mélanges solubles • Faire des expériences avec différents liquides et pâtes • Classifier les différents animaux et plantes • Planter différentes flores | <ul style="list-style-type: none"> • Réagir à temps aux phénomènes scientifiques • Eviter les outils scientifiques dangereux • Respecter les procédures et les normes scientifiques • Eviter les croyances et les |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les outils technologiques de base (modernes et traditionnels) • Identifier les sources d'énergie • Identifier les plantes et les animaux | <ul style="list-style-type: none"> • Explorer les outils technologiques • Utiliser les différents outils technologiques • Différencier les outils technologiques | <ul style="list-style-type: none"> pratiques superstitieuses • Avoir l'esprit d'observation |
|---|---|---|

Compétence n° 3: Pratiquer les valeurs civiques et sociales (Morale, bonne gouvernance et transparence budgétaire)

| Valeurs sociales | | |
|--|--|--|
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les éléments de la culture (habillement, langues, instruments de musique, danses, aliments, théâtre, folklore etc.) • Identifier les comportements anormaux • Identifier les rôles de différentes hiérarchies dans la famille, l'école et la société. • Acquérir les notions de politesse, de respect et d'honnêteté | <ul style="list-style-type: none"> • Suivre la cadence d'un rythme • Danser au moins un rythme traditionnel • Chanter au moins un rythme traditionnel • Parler la langue maternelle • Dire la vérité • Jouer au moins d'un instrument moderne et traditionnel • Pratiquer un style de vie sain en faisant des choix qui promeuvent la santé personnelle, le bien-être et qui maintiennent l'hygiène personnelle ; • Gérer les conflits | <ul style="list-style-type: none"> • Obéir aux instructions • Accepter des corrections • Obéir à la réglementation de la famille, de l'école et de la communauté • Refuser les malversations financières • Cultiver la paix et la sécurité • Défendre une cause juste • Valoriser le bien commun et l'environnement • <i>Avoir la maîtrise de soi</i> • <i>Manifester de l'empathie</i> |
| Valeurs citoyennes | | |
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Décrire les notions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nation ; ○ citoyen ; ○ culture ; ○ Ethnie. • Enoncer les pratiques de civilité • Reconnaître les emblèmes de la nation. • Identifier le rôle de différents corps de maintien de l'ordre • Identifier les règles de sécurité routière • Identifier les différentes religions • Identifier les mythes, les préjugés et les stéréotypes • Citer les pratiques de civilité • Identifier les principes de la démocratie | <ul style="list-style-type: none"> • Dénoncer les préjugés et l'intolérance vis-à-vis de son identité culturelle et de sa personne • -Evaluer les conséquences du manque de civilité • -Expliquer les notions de : <ul style="list-style-type: none"> ○ nation ; ○ citoyen ; ○ culture ; ○ Ethnie. • Chanter l'hymne national • Implémenter les principes de la démocratie | <ul style="list-style-type: none"> • Etre patriote et fier de son pays; • Manifester de l'empathie envers d'autres cultures • Coopérer sans exclusion ni discrimination • Manifester le respect des aînés et des coutumes • Respecter les emblèmes de la nation • Manifester de l'empathie envers tout le monde |

Compétence n° 4 : Démontrer l'autonomie, l'esprit d'initiative, de créativité et d'entrepreneuriat

| <i>AUTONOMIE</i> | | |
|---|--|--|
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <ul style="list-style-type: none"> • S'identifier soi-même et identifier les autres • Identifier la famille, l'école, la communauté et la société | <ul style="list-style-type: none"> • S'intégrer dans la famille, l'école, la communauté et la société • Remplir des tâches personnelles, à la maison, à l'école. • Prendre des initiatives personnelles • Se respecter soi-même et les autres • Gérer les ressources de façon responsable | <ul style="list-style-type: none"> • Faire montre de confiance • Se respecter soi-même et les autres • Adopter un bon style de vie • Eviter les mauvais amis |
| <i>ENTREPRENARIAT ET SENS DE L'INITIATIVE</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier différentes activités génératrices de revenu • Identifier les types d'affaires • Identifier les étapes d'un projet • Identifier les usages de l'argent • Identifier les produits marchands | <ul style="list-style-type: none"> • Concevoir une petite affaire • Planifier de petits projets • Comparer les prix • Classer les articles • Utiliser l'argent • Dresser un budget familial en miniature • Organiser les tâches ménagères | <ul style="list-style-type: none"> • Faire preuve du sens d'initiative • Juger des situations • Faire une estimation des commodités et autres biens ménagers communs à la maison, à l'école, et dans la société dans son ensemble • Avoir l'esprit de créativité |

Compétence n° 5 : Utiliser les concepts de base et les outils des technologies de l'information et de la communication

| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les outils locaux et modernes des TIC • Identifier les sources d'information • Comparer les outils des TIC • Décrire les sources d'information • Reconnaître les informations personnelles et les droits d'auteur | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les outils des TIC de manière responsable • Utiliser les outils des TIC pour faciliter l'apprentissage • Organiser les informations • Manipuler les outils des TIC • Juger les sources d'information | <ul style="list-style-type: none"> • Ecouter les informations et y réagir • Consacrer le temps des loisirs à utiliser les outils des TIC • Eviter d'utiliser les outils des TIC peu recommandables • Respecter les informations personnelles et les |

| | | |
|--|--|--|
| | | droits d'auteur <ul style="list-style-type: none"> • Eviter d'accéder aux sites internet peu recommandables • Respecter les règles d'hygiène et de salubrité |
|--|--|--|

1. Compétence n° 6 : Apprendre tout au long de la vie.

| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier diverses professions/emplois/métiers • Lister les raisons pour lesquelles on va à l'école | <ul style="list-style-type: none"> • Lire par plaisir • Planifier le travail personnel • Mener des activités de réflexion créatives • Trouver un but à ses jeux • Juger les sources d'information • Utiliser la mimique | <ul style="list-style-type: none"> • Se porter volontaire pour les exercices en classe • Consacrer son temps de loisir à regarder des programmes éducatifs, à visiter les musées et les bibliothèques... • Gérer le temps des études, des loisirs et des jeux de manière équitable ; • <i>Avoir l'esprit du travail collaboratif</i> |

Compétence n° 7 : Pratiquer les Activités Physiques, Sportives et Artistiques

| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier diverses activités sportives • Identifier les différents types de production artistique • Identifier les principales couleurs • Identifier les formes de base • Identifier les instruments artistiques de base | <ul style="list-style-type: none"> • Dessiner • Gribouiller • Cisailer • Chanter • Danser • Jouer des sketches • Colorier • Peindre • Modeler • Sauter • Courir • Lancer • Tirer • Crier • Reproduire une œuvre. | <ul style="list-style-type: none"> • Respecter les règles de jeu • Manifester l'endurance, l'esprit d'équipe et le comportement de fair-play. • Faire montre de l'esprit de créativité. |

NIVEAU 2

Niveau de développement de l'enfant

8 – 10 ans

Compétence n° 1: Communiquer de manière basique dans les deux langues officielles (français et anglais) et pratiquer au moins une langue nationale.

| Lire | | |
|---|---|--|
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <ul style="list-style-type: none"> -Identifier les éléments de la langue : <ul style="list-style-type: none"> ○ Grammaire et syntaxe (structure de la phrase : sujet-verbe-complément, le temps, la ponctuation, les conjonctions...) ○ Vocabulaire(les antonymes, les synonymes, le genre, le nombre...) ○ Phonologie (la prononciation, l'intonation, le rythme, l'accent tonique...) ○ Orthographe : Maitriser les principales règles d'orthographe (mots invariables, règles d'accord, orthographe des formes verbales et des pluriels). ○ <u>En Conjugaison</u> : les groupes de verbes, la conjugaison, le système des temps et des modes. | <ul style="list-style-type: none"> • lire correctement les phrases complexes • Lire couramment des textes<i>courts et variés</i> • Lire silencieusement des textes<i>courts et variés et répondre aux questions y relatives</i> • lire oralement une illustration | <ul style="list-style-type: none"> • Manifester l'intérêt pour la lecture • Manifester la volonté de feuilleter les albums et les livres mis à la disposition de l'élève |
| Parler | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les notions en : <ul style="list-style-type: none"> ○ Grammaire (le temps, la ponctuation, les conjonctions...) ○ Vocabulaire (les antonymes, les synonymes, le genre, le nombre...) ○ Syntaxe (structure de la phrase : sujet-verbe-complément, les parties du discours ...) ○ Phonologie (la prononciation, l'intonation, le rythme, l'accent tonique...) • Identifier les types de textes • Distinguer les discours formels et informels | <ul style="list-style-type: none"> • Parler, dialoguer, jouer, rapporter, expliquer, paraphraser, restituer, narrer, imiter... • Répondre oralement aux instructions. • Articuler correctement son propos. • S'adresser à un public. | <ul style="list-style-type: none"> • Soutenir une conversation • Participer à une discussion orale • S'accommoder aux règles de la communication orale |
| Ecrire | | |
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les lettres minuscules et les | <ul style="list-style-type: none"> • Orthographier un | <ul style="list-style-type: none"> • Exprimer ses sentiments |

| | | |
|--|---|--|
| <p>majuscules</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les types d'écriture (script ou cursive) • Reconnaître le sens et la direction de l'écriture • Identifier les notions en : <ul style="list-style-type: none"> ○ Grammaire (le temps, la ponctuation, les conjonctions...) ○ Vocabulaire ((les antonymes, les synonymes, le genre, le nombre...) ○ Syntaxe (structure de la phrase : sujet-verbe-complément, les parties du discours...) ○ Phonologie (la prononciation, l'intonation, le rythme, l'accent tonique...) ○ Identifier les types de textes | <p>bon nombre de mots</p> <ul style="list-style-type: none"> • -Ecrire lisiblement des mots, des phrases en script et/ou en cursive • -Ecrire des phrases correctes, courtes et simples • -Respecter la structure de la phrase • -Respecter la ponctuation dans l'écrit • -Développer la rapidité et la concision dans l'écrit • -Décrire des scènes par écrit • -Produire des textes variés | <p>dans la production des textes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifester un intérêt accru pour l'écrit |
| Ecouter | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les phonèmes courants • Reconnaître les mots usuels • Reconnaître le sens des sons et des mots • Reconnaître les phonèmes et les groupes des mots • -Identifier les notions en : <ul style="list-style-type: none"> ○ Grammaire (le temps, la ponctuation, les conjonctions...) ○ Vocabulaire (les antonymes, les synonymes, le genre, le nombre...) ○ Syntaxe (structure de la phrase : sujet-verbe-complément, les parties du discours...) ○ Phonologie (la prononciation, l'intonation, le rythme, l'accent tonique...) -Identifier les types de textes | <ul style="list-style-type: none"> • Vérifier l'information et sa source • Réagir aux informations en paraphasant, en rapportant, en répondant et en épelant correctement... | <ul style="list-style-type: none"> • Manifester un intérêt à suivre une information • Répondre à un interlocuteur • Etre attentif à l'écoute. |

Compétence n° 2: Utiliser les notions de base en Mathématiques, Sciences et Technologie.

| Mathématiques | | |
|--|--|--|
| Nombres et numération | | |
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <ul style="list-style-type: none"> Compter, reconnaître et classer les nombres entiers jusqu'à 100.000 Identifier des ensembles de nombres ayant les mêmes attributs Identifier, traduire et différencier les quatre opérations mathématiques (addition, soustraction, multiplication et division) Identifier les nombres entiers, les décimaux et les fractions Identifier les nombres par caractère numérique et valeur de place jusqu'aux centaines et aux milliers. Convertir les chiffres arabes en chiffres romains. Ecrire les chiffres en lettres jusqu'à 10 000. | <ul style="list-style-type: none"> Associer les symboles mathématiques aux nombres et aux quantités correspondantes Résoudre les problèmes en utilisant les quatre opérations mathématiques. Regrouper les nombres en ensembles (premiers, impairs, pairs, facteurs de, multiples de, etc.) Classer les nombres par progressions ou par régression séquentielles. Arrondir les nombres aux dizaines, centaines, milliers, etc. les plus proches. Partitionner les nombres et les objets en fractions. Positionner les nombres selon leurs classes dans un tableau de numération (...centaines ; dizaines, unités) | <ul style="list-style-type: none"> Utiliser les opérations mathématiques pour résoudre les situations réelles de la vie <i>Manifester</i> de la confiance en soi dans la résolution d'un problème mathématique. Manifester un esprit critique dans la résolution des problèmes ; Gérer judicieusement l'argent et les autres ressources Savoir gérer le temps dans les situations de la vie quotidienne |
| Mesures | | |
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <ul style="list-style-type: none"> Identifier les différentes unités de mesure (mètres, grammes et degrés) Mesures géométriques et linéaires : longueurs, largeurs, hauteur, périmètre et surface, poids, volume Mesures non géométriques <p>La monnaie : Compter et différencier les unités monétaires</p> <p>La montre : Exprimer l'heure en utilisant moins et passé avec les secondes, les minutes et les</p> | <ul style="list-style-type: none"> Mesurer et produire des objets avec des mesures linéaires Discriminer entre les objets à deux dimensions et ceux à trois dimensions Comparer, classer et organiser les objets et les nombres selon leurs attributs spécifiques (masse, longueur, capacité, volume, etc.). Mesurer et évaluer des aires Mesurer des longueurs, des masses les volumes des objets en 3D <p>La monnaie : utiliser la monnaie</p> | <ul style="list-style-type: none"> Utiliser les opérations mathématiques pour résoudre les situations réelles de la vie Cultiver la confiance en soi dans la résolution d'un problème mathématique. Manifester un esprit critique dans la résolution des problèmes ; Gérer judicieusement |

| | | |
|--|---|--|
| <p>heures, montre avec cadran ou électronique</p> <p>Calendrier : Exprimer le temps en jours, semaines, mois et années.</p> <p>Identifier et passer d'une unité de mesure du temps à une autre.</p> | <p>dans les opérations commerciales (achat vente) courantes à hauteur de la somme de 10 000 F.</p> <p>La montre : Lire l'heure, allouer du temps et l'utiliser pour l'accomplissement des tâches et autres travaux</p> <p>Convertir les unités de temps en d'autres unités de temps</p> <p>Calendrier : Situer un événement dans le temps, Exprimer le temps en jours, semaines, mois et années.</p> <p>Identifier et passer d'une unité de mesure du temps à une autre.</p> <p>Associer les jours, les mois et les années à des événements précis.</p> | <p>l'argent et les autres ressources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Savoir gérer le temps dans les situations de la vie quotidienne |
|--|---|--|

Géométrie

| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier différents objets géométriques • Décrire différents objets géométriques par leurs attributs spécifiques • Identifier les formes en 2-D et en 3-D, les lignes et les angles • Identifier et différencier les quatre opérations mathématiques (addition, soustraction, multiplication, division) dans les opérations/problèmes mathématiques en utilisant les notions et les formules mathématiques. | <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre des problèmes relatifs à la géométrie en utilisant les notions, les opérations et les formules mathématiques adéquates • Comparer, classer et arranger les objets et les nombres en fonction de leurs attributs spécifiques • Construire et combiner les figures géométriques pour produire des objets • Exécuter des tâches quotidiennes en utilisant les opérations mathématiques relatives à la géométrie spatiale | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les opérations mathématiques pour résoudre les problèmes de la vie de tous les jours • Cultiver la confiance en soi dans la résolution d'un problème mathématique. • Faire preuve d'esprit critique dans la résolution des problèmes • Gérer judicieusement l'argent et d'autres ressources • Savoir gérer le temps dans les situations de la vie quotidienne |

SCIENCE ET TECHNOLOGIE

| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différentes ressources scientifiques/technologiques • Décrire les phénomènes scientifiques élémentaires • Décrire les procédures applicables dans les expériences • Identifier les formes d'énergie | <ul style="list-style-type: none"> • Mener des expériences élémentaires sur la matière selon ses principaux états • Utiliser les instruments scientifiques servant aux expérimentations en toute sécurité • Créer différents mélanges | <ul style="list-style-type: none"> • Réagir de façon opportune aux phénomènes scientifiques • Intégrer les connaissances scientifiques dans les situations de la vie |

| | | |
|--|---|--|
| <p>renouvelable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les objets vivants et les objets non vivants • Identifier les causes, les effets et les mesures préventives des risques sur la santé et l'environnement. | <p>solubles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classer les organismes vivants selon leurs différentes caractéristiques et modes de vie. • Entretien des outils technologiques (système d'entretien) | <p>quotidienne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifester le respect de la vérité rationnellement établie, • cultiver le sens de la gestion du temps et de l'espace |
|--|---|--|

Compétence n° 3: Pratiquer les valeurs civiques et sociales (Morale, bonne gouvernance et transparence budgétaire)

| Valeurs sociales | | |
|--|--|--|
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les éléments de la culture (habillement, langues, instruments de musique, danses, aliments, théâtre, folklore etc.) • identifier les méthodes de protection de l'environnement et du patrimoine national • Acquérir les notions de politesse, de respect et d'honnêteté • Identifier les rôles de différentes hiérarchies dans la famille, l'école • Identifier les éléments de la diversité culturelle de son milieu. • Identifier les idées, attitudes et gestes qui promeuvent la vie en groupe | <ul style="list-style-type: none"> • Suivre la cadence d'un rythme • Danser des rythmes traditionnels • Chanter des chansons traditionnelles • Parler sa langue maternelle • Promouvoir la bonne cohabitation • Danser des rythmes modernes et traditionnels • Appliquer les méthodes de résolution des conflits • Prendre part aux discussions relatives aux enjeux culturels • Participer à la vie communautaire • Adapter son comportement à celui des autres • Gérer les ressources pour le bien de tous • Pratiquer un style de vie sain en faisant des choix qui promeuvent la santé personnelle, le bien-être et maintiennent l'hygiène personnelle • Utiliser les méthodes de protection de l'environnement et du patrimoine national | <ul style="list-style-type: none"> • Obéir aux instructions • Respecter les emblèmes de la nation • Accepter des corrections • Accepter la culture et les opinions des autres peuples • Promouvoir la culture de la paix et de dialogue et combattre toutes formes de violence. • Prendre position dans des causes morales et éthiques • Dire la vérité • Obéir à la réglementation de l'école et de la communauté • Abandonner les malversations financière. • Cultiver l'esprit de la paix et la sécurité • Défendre une cause juste • Valoriser le bien commun et l'environnement • Développer de bonnes relations et respecter les différences entre les peuples • Ecouter les autres et coopérer • Prendre, assumer et partager les responsabilités • Avoir l'estime de soi et des autres • Respecter les mesures de sécurité • Respecter les sentiments des autres • Exprimer sa pensée et ses sentiments • Développer la bonne cohabitation |

| Valeurs citoyennes | | |
|--|--|---|
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Définir la constitution ; • Nommer et définir les emblèmes de la nation • Dire ce qu'est le bien commun et comment le protéger • Reconnaître la nécessité du vivre ensemble et éviter les actes de division • Décrire les notions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ○ Nation ; ○ citoyen ; ○ réfugié ; ○ national ; ○ culture ; ○ Ethnie. • Enoncer les pratiques de civilité • Identifier les règles de sécurité routière • Identifier le rôle de différents corps de maintien de l'ordre • Identifier les différentes religions • Identifier les mythes, préjugés et stéréotypes • Identifier les principes de la démocratie • Citer les pratiques de civilité • Identifier les comportements anormaux | <ul style="list-style-type: none"> • Dénoncer les préjugés et l'intolérance vis-à-vis de son identité culturelle et de sa personne • Evaluer les conséquences du manque de civilité • Expliquer les notions de : <ul style="list-style-type: none"> ○ nation ; ○ patrie ; ○ république ; ○ réfugié ; ○ national ; • Implémenter les principes de la démocratie | <ul style="list-style-type: none"> • respecter les institutions et les emblèmes de la nation • manifester la sagesse dans la prise des décisions • Manifester l'esprit critique • et de négociation • Manifester l'esprit de tolérance et de coopération. • Respecter les règles de sécurité routière (code de la route) • Respecter les religions des autres • Manifester l'empathie |

Compétence n° 4 : Démontrer l'autonomie, l'esprit d'initiative, de créativité et d'entrepreneuriat

| <i>AUTONOMIE</i> | | |
|--|--|---|
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <ul style="list-style-type: none"> • S'identifier soi-même et identifier les autres • Identifier famille, groupe, communauté et société • Identifier les situations de conflit • Identifier les rôles personnels dans l'environnement économique (métiers/professions, qualifications et types de formation) | <ul style="list-style-type: none"> -Planifier des objectifs -Mobiliser les ressources -Prendre des risques -Gérer le stress -Gérer les conflits de façon responsable -Prendre des initiatives -respecter les autres et soi-même -Gérer les ressources de façon responsable | <ul style="list-style-type: none"> • Faire preuve de confiance • Etablir un bon mode de vie • Valoriser les biens et services publics • Apprécier les situations |
| <i>Entrepreneuriat et initiative</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différentes sources d'activités génératrices de revenu • Identifier les différents types d'entreprises • Identifier les éléments du budget • Identifier les articles commercialisables • Identifier les emplacements des entreprises • Identifier le rôle des acheteurs et des vendeurs • Identifier les transactions de l'entreprise • Identifier les sources d'épargne | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser l'argent • Classifier les rubriques • Gérer des petites sommes d'argent • Elaborer un petit budget • Organiser les tâches • Identifier les sources d'épargne • Concevoir des mini-entreprises • Gérer les ressources financières et matérielles • Comparer les opportunités d'affaires • Identifier les rôles personnels dans l'environnement économique (métiers/professions, qualifications et types de formation) | <ul style="list-style-type: none"> • prouver le sens de l'initiative • Apprécier les situations • Valoriser les biens et services communs à la maison, à l'école et dans la société en général. • Gérer les activités personnelles • Valoriser l'argent • Soutenir les opportunités d'affaires • S'occuper des ressources disponibles • Faire preuve de confiance • Apprécier les situations |

Compétence n° 5 : Utiliser les outils des technologies d'information et de communication

| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les outils modernes et locaux des TIC • Décrire les sources d'information • Identifier les sources d'information • Classifier les sources d'information • Identifier et interpréter les différents types d'information • Comparer les outils des TIC • Reconnaître les informations personnelles et les droits des auteurs | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les outils et les applications basiques des TIC • Utiliser les TIC pour faciliter l'apprentissage • Organiser l'information • Organiser les différents types d'information • Utiliser les TIC pour échanger les informations • Apprécier les sources d'information | <ul style="list-style-type: none"> • Ecouter et réagir à l'information • Utiliser les outils des TIC pendant le temps de loisirs • Eviter de regarder les vidéos dangereuses • Respecter les informations personnelles et les droits des auteurs • Eviter de visiter les sites destructeurs • Respecter les règles d'hygiène et de santé |

Compétence n° 6 : Apprendre tout au long de la vie

| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les divers professions/occupations/métiers • Identifier les difficultés de la vie • Enumérer les différentes raisons pour lesquelles on va à l'école • Identifier les moyens d'apprentissage | <ul style="list-style-type: none"> • Planifier le travail personnel • Penser de façon créative • Mener des activités de recherche pour les devoirs/projets de salle de classe et d'école • Utiliser le langage de signe de base • Organiser de petites excursions • Apprécier les sources d'information • Attacher un objectif aux jeux • Utiliser différents moyens d'apprentissage | <ul style="list-style-type: none"> • Faire de la lecture un loisir de choix • Se proposer pour faire des exercices en classe • Ecouter, répondre et accepter les instructions/corrections • Passer son temps de loisirs en regardant des programmes éducatifs, en visitant les musées, les bibliothèques, etc. • Gérer équitablement le temps d'étude, de loisirs et de jeu. • S'interroger sur les situations pour mieux comprendre. • Réviser le travail fait en classe à la maison • Discuter autant avec les apprenants doués que ceux qui sont lents à comprendre |

Compétence n° 7 : Pratiquer les activités physiques, sportives et artistiques

| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Identifier diverses activités sportives• Identifier les différents types de production artistique• Identifier les différentes couleurs• Identifier les différents ustensiles et matériaux des travaux artistiques• Identifier les différents équipements sportifs | <ul style="list-style-type: none">• Dessiner• Gribouiller• Cisailler• Danser• Jouer des sketches• Colorier• Peindre• Modeler• Sauter• Courir• Lancer• Tirer• Crier• Utiliser des matériaux et des procédés• Fabriquer le matériel sportif• Chanter et jouer aux instruments de musique• Interpréter des séquences dramatiques• Jouer• Décorer | <ul style="list-style-type: none">• Respecter les règles de jeu• Manifester l'esprit d'endurance d'équipe et le comportement de fair-play. |

NIVEAU III

Niveau de Développement de l'Enfant

10-12ans

Compétence n° 1 : Communiquer dans les deux langues officielles (français et anglais) et pratiquer au moins une langue nationale.

| Lire | | |
|--|--|--|
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <p>- Reconnaître et maîtriser les outils de la langue :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En Grammaire : ponctuation, structures syntaxiques fondamentales, la nature des mots et leurs fonctions, les connecteurs logiques (conjonction de coordination, subordination, adverbess), la nature et la fonction des tons ▪ En Conjugaison : les groupes de verbes, la conjugaison, le système des temps et des modes. ▪ En Orthographe : les principales règles d'orthographe (mots invariables, règles d'accord, orthographe des formes verbales et des pluriels). ▪ En Vocabulaire : <ul style="list-style-type: none"> - un vocabulaire juste et précis pour désigner des objets réels, des sensations... -Le sens propre et le sens figuré d'un mot ou d'une expression -Le niveau de langue auquel un mot appartient -Des mots de signification voisine ou contraire -La formation des mots afin de les comprendre et les orthographier. <p>-les types de textes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lire silencieusement, à haute voix, de façon expressive des textes variés et en prouver la compréhension. • Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu. • Analyser les éléments grammaticaux d'une phrase afin d'en éclairer le sens. • Dégager d'un texte lu des éléments d'informations explicites et parfois implicites. • établir la relation entre les textes de lecture et ses expériences personnelles et d'autres textes lus. • Donner un sens à une illustration. | <ul style="list-style-type: none"> • Manifester la volonté de justesse dans l'expression orale • Manifester le goût de l'enrichissement du vocabulaire par l'utilisation des outils didactiques d'apprentissage de la langue (dictionnaires, lexiques...) • Manifester le goût pour les sonorités, les jeux de sens et la puissance émotive de la langue • Manifester le désir et l'intérêt pour la lecture (livres, presses écrites...) • Exprimer/manifester les sentiments que dégage le texte lu • Apprécier les œuvres lues. • Manifester la compréhension des textes variés qu'ils soient littéraires ou documentaires. |
| Parler | | |
| Connaissances | Aptitudes | Attitudes |
| <p>-Reconnaître et maîtriser les outils de la langue :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En Grammaire : ponctuation, structures syntaxiques fondamentales, les neuf parties de discours et leurs interactions, et les éléments suprasegmentaux (tons) | <p>S'exprimer couramment à l'oral en respectant la grammaire de la langue et les structures langagières.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifester la volonté de justesse dans l'expression orale ; ▪ Manifester le goût de l'enrichissement du vocabulaire ; ▪ Manifester le goût pour le respect des tons, les sonorités, les jeux de sens |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ En Conjugaison : les groupes de verbes, la conjugaison, le temps et les modes. ▪ En Orthographe : les principales règles d'orthographe (mots invariables, règles d'accord, orthographe des formes verbales et des pluriels) ▪ En Vocabulaire : <ul style="list-style-type: none"> ▪ un vocabulaire juste et précis pour désigner des objets réels, des sensations... ▪ Le sens propre et le sens figuré d'une expression ▪ Le niveau de langue auquel un mot appartient ▪ Des mots de signification voisine ou contraire ▪ La formation des mots afin de les comprendre et mieux les orthographier. ▪ les différents tons de la langue. | | <p>et la puissance émotive de la langue ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifester l'intérêt pour la communication. |
| Ecrire | | |
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <p>- Reconnaître et maîtriser les outils de la langue écrite. :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En Grammaire : ponctuation, structures syntaxiques fondamentales, la nature des mots ou groupes de mots et leurs fonctions ainsi celles des tons, les connecteurs logiques (conjonction de coordination, subordination, adverbes) ; En Conjugaison : les groupes de verbes, la conjugaison, le système des temps et des modes. ▪ En Orthographe : les principales règles d'orthographe (mots invariables, règles d'accord, orthographe des | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Maîtriser les différentes formes d'écriture (cursive, script). ▪ Respecter les règles de ponctuation. ▪ Produire des textes dans le respect des règles de grammaire d'orthographe qui conviennent. ▪ Ecrire lisiblement et correctement un texte spontanément ou sous la dictée ▪ Rédiger un texte cohérent, construire des paragraphes, ponctuer correctement en respectant les consignes imposées : récit, description, explication, texte argumentatif... ▪ Adapter le propos aux destinataires et à l'effet recherché | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprimer ses sentiments dans la production des textes. ▪ Manifester la volonté de justesse dans l'expression écrite. ▪ Manifester le goût de l'enrichissement du vocabulaire. ▪ Manifester dans l'écrit le goût pour les sonorités, les jeux de sens et la puissance émotive de la langue écrite ; ▪ Manifester le désir d'écrire des textes dans leur diversité (récits, lettre, supports publicitaires...) |

| | | |
|--|--|--|
| <p>formes verbales et des pluriels).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En Vocabulaire : <ul style="list-style-type: none"> -Posséder un vocabulaire juste et précis pour désigner des objets réels, des sensations... -Le sens propre et le sens figuré d'une expression -Le niveau de langue auquel un mot ou une expression appartient -Des mots de signification voisine ou contraire -La formation des mots afin de les comprendre et les orthographier. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Résumer un texte | |
| Ecouter | | |
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître les groupes des mots ▪ Identifier les notions en : <ul style="list-style-type: none"> ○ Grammaire (le temps, la ponctuation, les tons, les conjonctions...) ○ Vocabulaire (les antonymes, les synonymes, le genre, le nombre...) ○ Syntaxe (structure de la phrase : sujet-verbe-complément, les parties du discours...) ○ Phonologie (la prononciation, l'intonation, le rythme, l'accent tonique...) ▪ Identifier les types de textes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vérifier l'information et sa source ▪ Réagir avec cohérence aux informations en paraphrasant, en rapportant, en répondant et en épelant correctement... | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifester un intérêt à suivre une information ▪ Répondre de manière logique à un interlocuteur ▪ être attentif à l'écoute |

Compétence n° 2: Utiliser les notions de base en mathématiques, sciences et technologie

| Mathématiques | | |
|---|--|---|
| Nombres et numération | | |
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier, reconnaître et classer les nombres entiers de zéro à l'infini selon les classes; • Identifier des ensembles de nombres avec leurs caractéristiques • Identifier et distinguer les proportions, les pourcentages, les décimaux et les fractions ; • Identifier et convertir les nombres selon les correspondances indiquées ; • Identifier le sens opératoire approprié au problème posé ; • Ecrire les nombres en chiffres et en lettres ; | <ul style="list-style-type: none"> • Associer les nombres - symboles aux quantités ; • Résoudre les problèmes en utilisant les quatre opérations mathématiques (addition, soustraction, multiplication, division), les notions et formules mathématiques. • Classer les nombres dans un ordre croissant et décroissant • Regrouper les nombres selon leur classe. • Diviser les nombres et les objets en fractions. • Positionner les nombres selon leur classe • Classer les objets étudiés selon leurs formes géométriques, leurs natures et leurs capacités • Convertir les nombres selon les bases de numération | <ul style="list-style-type: none"> • Manifester un amour pour le langage mathématique (usage des signes et symboles...) • Raisonner logiquement à l'aide des concepts mathématiques. • Cultiver la confiance en soi dans la résolution des problèmes mathématiques • Manifester un esprit critique • Manifester l'esprit scientifique (logique, rigueur et précision) • Manifester du respect pour la vérité scientifiquement établie • Avoir la volonté de raisonner sur la base de la démarche expérimentale • Avoir l'amour des schémas, figures et symboles scientifiques |
| Mesure | | |
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différentes unités de mesure :(litres, Mètres, grammes et degrés) • Identifier les mesures géométriques ou linéaires(Longueurs, largeurs, hauteurs, périmètre/surface Poids, volume). • Identifier les mesures non-géométriques ; <p>L'argent : Compter de l'argent. L'horloge : Lire l'heure Le calendrier : Indiquer le jour, la semaine, le mois et l'année ;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mesurer et produire les objets avec les mesures linéaires • Faire la différence entre les objets de deux et de trois dimensions ; • Comparer, classer et mettre les objets et les nombres en ordre selon leurs attributs précis (poids, longueur, capacité, volume, etc.). <p>L'argent : Utiliser la monnaie dans les achats quotidiens L'horloge : Utiliser le temps</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Manifester un amour pour le langage mathématique (usage des signes et symboles...) • Manifester le désir d'apprécier les objets selon leurs mesures et quantités • Manifester le goût de la précision dans la situation temporelle et |

| | | |
|--|--|--|
| <p>- Identifier et alterner les différentes unités de mesure. - Donner et identifier l'heure locale et celle GMT</p> | <p>disponible dans les devoirs où l'on alterne les différentes unités de temps. Calendrier : Donner l'heure dans les jours, semaines, mois et années. Identifier et alterner les différentes unités de mesure. L'horloge : Impartir et utiliser le temps disponible pour accomplir des tâches et faire des devoirs. Associer des jours, des mois et des années à des événements précis. Heure locale et internationale Donner et identifier l'heure</p> | <p>spatiale</p> |
| <p>Géométrie</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier et dessiner divers objets géométriques de dimensions données à l'aide des connaissances et outils en mathématiques ; • Identifier différents objets géométriques suivant leurs formes précises. (rectangle, carré, parallélogramme, losange et trapèze) etc. • Identifier les formes 2-D, 3-D • Identifier les types d'angles (droit, aigu, obtus, plat) . • Identifier et nommer les types de triangles : <ul style="list-style-type: none"> - Triangle isocèle - Triangle équilatéral - Triangle rectangle - Triangle quelconque • Identifier les figures géométriques ; • Indiquer les instruments et les unités de mesure (degré, mètre, gramme, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> • Identifier divers objets géométriques • Décrire différents objets géométriques suivant leurs attributs précis. • Identifier les formes 2-D, 3-D • Décrire différents objets géométriques suivant leurs formes précises. (rectangle, carré, parallélogramme, losange et trapèze) etc. • Connecter et calculer les points linéaires et les angles. • Résoudre les problèmes de la vie à l'aide des opérations mathématiques • Utiliser les formules, les signes et les instruments dans les problèmes mathématiques. • Résoudre les différentes situations mathématiques. • Communiquer en utilisant un langage mathématiquement adapté. • Relier les points linéaires et déterminer les angles | <ul style="list-style-type: none"> • Gérer judicieusement l'argent et d'autres ressources • Cultiver la confiance en soi dans la résolution d'un problème mathématique. • Manifester l'esprit critique. • Manifester l'esprit logique, de rigueur et de précision. • Manifester le respect de la vérité rationnellement établie, • Avoir le goût pour le raisonnement fondé sur les arguments dont la validité est à approuver • cultiver le sens de la gestion du temps et de l'espace • Reasonner logiquement afin de déduire les concepts mathématiques |

| SCIENCE ET TECHNOLOGIE | | |
|---|---|--|
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différents instruments scientifiques (boussole, baromètre, thermomètre, microscope, loupe, les instruments géométriques...) • Décrire les phénomènes scientifiques (photosynthèse, désertification, l'érosion, la déforestation, la condensation, la dilatation, la fécondation, le moteur à explosion, le volcanisme et séismes...) • Décrire les conditions météorologiques • Reconnaître les différentes formes de médication • Décrire les procédures expérimentales • Identifier les sources et les formes d'énergie. • Identifier les objets vivants et non vivants • Identifier les causes, les effets et les mesures préventives des dangers sanitaires et environnementaux • identifier les différents domaines de la science (éducation à l'environnement, l'initiation à l'agriculture, le milieu vivant, le milieu physique et chimique ; le milieu technique, la géologie biologie, physique, technologie, chimie, etc.). • identifier les éléments de l'univers et leur interrelation • décrire le monde réel et celui de la nature (les | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les instruments scientifiques pour plus de précision et d'exactitude • Créer une variété de mélanges solubles • Planter les différentes flores • Découvrir et utiliser les outils technologiques • Distinguer les outils technologiques (modernes et traditionnels) • Faire des expériences avec les différents états de la matière. • Classer les organismes selon leurs caractéristiques et modes de vie. • Entretien des outils technologiques • Expérimenter les faits scientifiques dans les divers domaines de la science. • Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifiques ou technologiques. • Utiliser le vocabulaire scientifique approprié • Mobiliser les ressources en situation. • Appliquer la démarche scientifique. • Distinguer les faits des hypothèses ; • Distinguer les explications objectives des subjectives (croyances, mythes...) | <ul style="list-style-type: none"> • Réagir de façon opportune aux phénomènes scientifiques • Eviter les outils technologiques dangereux • Respecter les procédures et normes scientifiques • Eviter les croyances et pratiques superstitieuses • Manifester le respect de la vérité rationnellement établie, • cultiver le sens de la gestion du temps et de l'espace • Manifester l'esprit critique, de créativité, de curiosité, d'éthique et respecter les règles de sécurité et d'hygiène. • Manifester l'intérêt pour les progrès scientifiques et technologiques ; • Avoir pleine conscience des implications éthiques de ces changements ; • Faire preuve de responsabilité face à l'environnement. • Manifester la volonté de déceler la relation de cause à effet • Manifester le goût du langage scientifique |

| | | |
|---|--|--|
| mutations qui interviennent au cours d'évolution, celui construit par l'homme ainsi que les changements induits par l'activité humaine) ; | | |
|---|--|--|

Compétence n° 3: Pratiquer les valeurs civiques et sociales (Morale, bonne gouvernance et transparence budgétaire)

| Valeurs sociales | | |
|---|--|---|
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les éléments de la culture (Arts, mariage, dot, cérémonies funéraires, intronisation d'un chef, habillement, langues, instruments de musique, danses, aliments, théâtre, folklore etc.) • -identifier les méthodes de protection de l'environnement et du patrimoine national • -Identifier les comportements sociaux anormaux • -Identifier les rôles de différentes hiérarchies dans la société. • -Identifier les idées, attitudes et gestes qui promeuvent la vie en groupe • Identifier les éléments de la diversité culturelle de son milieu et de son pays; • Acquérir les notions d'identité et d'altérité. • Avoir les repères géographiques et historiques; • Reconnaître l'unité et la complexité du monde ; • Reconnaître les règles de la vie collective et comprendre que toute | <ul style="list-style-type: none"> • Suivre la cadence d'un rythme • Chanter l'hymne national • Danser au moins cinq rythmes traditionnels • Chanter au moins cinq rythmes traditionnels • Parler la langue maternelle • Appliquer les différents codes de conduite de la société. • Participer à la vie communautaire • Esquisser les méthodes de protection de l'environnement et du patrimoine national • Développer les méthodes de résolution des conflits • Interpréter les différentes images (emblème, pictogrammes,...) • Situer dans le temps et dans l'espace les faits historiques et des ensembles géographiques ; • Jouer au moins cinq instruments modernes et traditionnels • Communiquer et travailler en équipe (écouter, négocier, rechercher le | <ul style="list-style-type: none"> • Obéir aux instructions • Respecter les règles établies ; • Développer la bonne cohabitation • Obéir à une instruction • Accepter des corrections • Accepter la culture et les opinions des autres • Manifester le sentiment de tolérance, d'acceptation d'autrui • Manifester l'ouverture d'esprit envers les autres cultures. • Manifester le sens de la vie communautaire. • Avoir le sentiment d'appartenance à une communauté; • Manifester une attitude de curiosité ; • Manifester le sens de jugement, de tolérance et d'adaptation aux différents changements que nous impose la vie • Manifester le goût de la lecture et de la visite des sites historiques, géographiques et artistiques ; • Manifester les stratégies d'acceptation de son identité culturelle. • Respecter les règles établies ; • Respecter les autres et soi-même; • Respecter l'approche genre ; • Respecter la vie privée ; |

| | | |
|--|---|---|
| <p>organisation sociale se fonde sur un code de conduite et des usages dont le respect s'impose à tous ;</p> | <p>consensus...);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluer les conséquences de ses actes ; • Porter secours ; • Discriminer le contenu d'un discours; • discriminer entre un argument rationnel et un argument d'autorité ; • Construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question ou la nuancer • Identifier et respecter les différences et les similitudes entre les peuples • Exprimer sa pensée et ses sentiments. | <ul style="list-style-type: none"> • Avoir la volonté de résoudre pacifiquement les conflits personnels, interpersonnels et communautaires; • Avoir conscience de l'interdépendance entre les citoyens ; • Adhérer à la réglementation de la communauté • Contribuer à la réalisation des objectifs communs ; • Avoir le sens de la solidarité et de la responsabilité • Avoir la pleine conscience de ses droits et devoirs ; • Parler au moins sa langue maternelle • Promouvoir les idéaux de la nation • Prendre position de façon éclairée sur des problématiques comportant une règle morale et éthique. |
|--|---|---|

Valeurs citoyennes

| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Définir et citer les droits et devoirs du citoyen- • Définir les notions de paix et culture de la paix • Décrire les notions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> - Nation ; - citoyen ; - réfugié ; - national ; - culture ; - Ethnie. • Enoncer les pratiques de civilité • Reconnaître la nécessité du vivre ensemble et éviter les actes de division • Reconnaître les droits de l'Homme, les notions d'éducation à la paix et de développement durable ; • Reconnaître quelques sigles et définir quelques institutions et | <ul style="list-style-type: none"> • Préserver le bien commun • Chanter l'hymne national • Implémenter l'esprit de paix dans la famille et la communauté • Etablir la différence entre institution et organisation • Lister les méthodes de prévention et de lutte contre les grandes pandémies • Expliquer les stratégies d'encadrement des personnes souffrantes des pandémies • Partager de manière égale et proportionnelle • Exécuter les types de travaux prévus dans la législation scolaire • Développer les habiletés du travail en équipe • Pratiquer les valeurs | <ul style="list-style-type: none"> • respecter les institutions et les emblèmes de la nation • manifester la sagesse dans la prise des décisions • Manifester l'esprit critique et de négociation • Manifester l'esprit de tolérance et de coopération. • Respecter les règles de sécurité routière (code de la route) • Respecter les religions des autres • Manifester l'empathie • -Manifester l'esprit de justice d'équité et de paix • Chanter l'hymne national • Dénoncer les atteintes à la paix |

| | | |
|---|--|--|
| <p>organisations nationales et internationales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître quelques désastres ou catastrophes • Dire ce qu'est le bien commun et comment le protéger • Identifier les règles de la vie morale • identifier les lois et règlements de l'Etat. • Identifier les principaux éléments de la culture politique (forme d'organisation politique, la place et le rôle de l'Etat) ; • Indiquer les règles fondamentales de la vie démocratique • Identifier les règles de sécurité routière • Identifier le rôle de différents corps de maintien de l'ordre • Identifier les différentes religions • Identifier les mythes, les préjugés et les stéréotypes • Identifier les principes de la démocratie | <p>humanistes universelles et le respect des droits de l'homme.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer l'importance des emblèmes de la nation • Expliquer le fonctionnement des institutions de l'Etat • Implémenter les principes de la démocratie | |
|---|--|--|

Compétence n° 4 : Démontrer l'Autonomie, l'Esprit d'Initiative et d'Entrepreneuriat

| AUTONOMIE | | |
|--|---|--|
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les processus d'apprentissage, ses propres points forts et points à améliorer • Identifier l'environnement social, culturel et économique (les secteurs de métiers, niveaux de qualification et les parcours de formation) | <ul style="list-style-type: none"> • Observer et décrire son environnement social, culturel et économique ; • Mobiliser l'ensemble des savoirs, savoir-faire et savoir-être pour développer l'esprit de créativité et d'initiative d'entrepreneuriat qui conduisent à l'innovation et à l'autonomie. • Appliquer les méthodes de | <ul style="list-style-type: none"> • Développer la confiance en soi, le désir de réussir et de progresser • Manifester l'esprit d'initiative, d'autonomie, d'innovation, d'entrepreneuriat ; |

| | | |
|---|---|--|
| <p>correspondants...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définir l'esprit d'autonomie • Définir les différents savoirs, savoir-faire et savoir-être acquis (tous les éléments du socle de compétences). | <p>travail efficaces et efficientes (organiser son temps et planifier son travail, prendre des notes, se concentrer...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer la persévérance, • choisir un parcours de formation personnel ; • Raisonner avec logique et rigueur ; • définir une démarche rigoureuse de travail adapté aux résultats escomptés ; • prendre des décisions, s'engager et prendre des risques en conséquence | <ul style="list-style-type: none"> • Manifester de l'intérêt pour son travail, la confiance en soi et de détermination dans l'atteinte des objectifs personnels et communs • Manifester la volonté de se prendre en charge; • Manifester l'esprit d'initiative, de curiosité et de créativité |
| <i>ENTREPRENEURIAT ET INITIATIVE</i> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier différentes activités lucratives • Identifier différents types d'affaires • Identifier les rubriques d'un budget • Identifier les biens marchands • Identifier le rôle des vendeurs et des acheteurs • Identifier les opérations commerciales • Identifier les sources d'épargne d'argent • Identifier des stratégies de négociation • Identifier les mécanismes de base qui gouvernent le commerce international • Identifier les sources du revenu national • Identifier les stratégies d'innovation des affaires • Identifier les risques liés aux affaires • Identifier les différentes opportunités de formation professionnelle ou professionnalisante | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser de l'argent • Gérer les petites sommes d'argent • Elaborer un projet • Elaborer un budget • Organiser les activités • Déterminer les sources d'argent • Concevoir une petite entreprise • Gérer les ressources financières et matérielles • Comparer les opportunités d'affaires • Mener des opérations commerciales • Détecter les mécanismes de base qui gouvernent le commerce local, régional, national, international... • Gérer les risques liés aux affaires • Comparer les sources de revenu national • Détecter les différentes opportunités de formation professionnelle ou professionnalisante • Juger les situations • Evaluer les biens et les commodités disponibles à la maison, à l'école et au sein de la société en général | <ul style="list-style-type: none"> • Manifester le sens d'initiative • Manifester la confiance en soi • Manifester le désir de prospérer |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Gérer les activités personnelles • Evaluer l'argent • Appuyer les opportunités d'affaires • Gérer les ressources disponibles | |
|--|---|--|

Compétence n° 5 : Utiliser les outils des Technologies de l'information et de la communication

| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les concepts de base • Identifier les outils des TIC ainsi que leur importance • Identifier les sources d'informations • Identifier les différentes offres (informations, loisirs, recherche, communication...) et exigences des TIC. • Identifier les conditions d'utilisation des outils des TIC • Identifier l'impact des outils des TIC sur l'homme et sur l'environnement • Identifier le fonctionnement et les conditions de sécurité des outils des TIC • Reconnaître les informations personnelles et les droits d'auteurs | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les concepts des TIC • Utiliser les outils des TIC • Comparer les outils des TIC • Explorer les rapports entre des composantes des outils des TIC • Programmer des applications • Produire des publications • Produire d'autres fonctionnalités • Evaluer l'impact des outils des TIC sur l'homme et l'environnement • Manipuler des outils des TIC • Utiliser les applications des TIC • Utiliser les outils des TIC pour faciliter l'apprentissage • Organiser différents types d'information • Utiliser les outils des TIC pour partager les informations • Juger les sources d'informations | <ul style="list-style-type: none"> • Respecter les conditions d'utilisation des outils des TIC • Ecouter et réagir aux informations • Consacrer le temps des loisirs à l'utilisation des outils des TIC • Eviter de regarder des vidéos dangereuses • Respecter les informations à caractère personnel et les droits d'auteur • Eviter d'avoir accès aux sites Internet nocifs • Respecter les règles d'hygiène et de santé. |

Compétence n° 6 : Apprendre tout au long de la vie

| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les professions/activités/métiers • Définir les modes d'apprentissage, les facilités d'assimilation • Identifier l'importance de l'éducation complémentaire • Identifier un profil de carrière • Identifier les promoteurs de l'éducation, les donateurs de bourses, etc. • Identifier les différents systèmes éducatifs (professionnel, général, technique, etc.) • Identifier les différents moyens d'apprentissage. | <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à apprendre • Lire par plaisir. • Planifier le travail personnel • Mener des activités d'imagination créatrice • Mener des activités de recherché dans le cadre des devoirs/des projets en classe et à l'école/des projets personnels • Organiser des excursions • Utiliser le langage des signes • Juger les sources d'informations • Donner un sens à ses jeux • Utiliser les moyens d'apprentissage disponibles • Utiliser les capacités d'apprentissage au maximum • Appliquer des styles et des méthodes d'apprentissage personnelles. • Utiliser les différents moyens d'apprentissage. | <ul style="list-style-type: none"> • Manifester le désir de lire • Se porter volontaire pour faire les exercices en classe • Ecouter, répondre et accepter les instructions/corrections • Consacrer son temps de loisir à regarder les programmes éducatifs, à visiter les musées, les bibliothèques, etc. • Gérer le temps d'étude, de loisir, et de jeu équitablement • Remettre les situations en question pour une meilleure compréhension • Réviser le travail scolaire à la maison • Discuter avec les élèves doués et moins brillants • Gérer les moyens d'apprentissage |

Compétence n° 7: Pratiquer les Activités Physiques, Sportives et Artistiques

| Pratiquer les Activités Artistiques | | |
|--|--|--|
| Savoirs | Aptitudes | Attitudes |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différents types d'art (plastique, culinaire, musique, dramatique, danse...) • Identifier les différents ustensiles et matériaux des travaux artistiques • Enoncer les lois et règles qui régissent les arts. • Identifier quelques figures emblématiques de l'histoire de l'art national et international (Picasso, Mpando Gidéon, Daniel Ndo, Manu Dibango...) • Identifier les différentes techniques de réalisation d'une œuvre d'art | <ul style="list-style-type: none"> • Interpréter et créer des séquences dramatiques • Utiliser des matériaux et des procédés de réalisation artistique • Réaliser, créer des œuvres artistiques (culinaires, plastiques...) • Composer des œuvres d'art (chansons, poésies...) • Lire et expliquer une œuvre d'art. • Lire et écrire la musique • Modeler et décorer • Chanter et jouer aux instruments de musique | <ul style="list-style-type: none"> • Respecter les règles de l'art • Manifester l'esprit critique • Démontrer la sensibilité par rapport aux œuvres d'art • Développer l'estime de soi. • Cultiver le sens de l'originalité |
| Pratiquer des activités Physiques et Sportives. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différents équipements sportifs • Identifier les différents types de sport et d'activités physiques. • Reconnaître les lois et règles régissant les différents sports. • Rappporter les grands moments du développement des activités sportives. • Identifier quelques figures emblématiques historiques et contemporaines du sport. • Identifier les enjeux du sport. | <ul style="list-style-type: none"> • Pratiquer au moins une activité sportive dans le respect des règles de l'art. • Exercer les activités physiques avec habiletés • Participer aux tournois • Faire montre du fair-play • Aménager les aires de jeu • Expliquer les enjeux du sport. | <ul style="list-style-type: none"> • Rechercher la performance sportive. • Manifester, l'esprit d'endurance, d'équipe. et le comportement de fair-play. • Manifester l'estime de soi. • Manifester l'éthique sportive (dopage, tricherie). |